

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Просвещения Республики Башкортостан**  
**МР Бакалинский район**  
**МОБУ СОШ с. Камышлытамак МР Бакалинский район**

РАССМОТРЕНО

на педсовете

МОБУ СОШ с. Камышлытамак

Протокол №1 от 25.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. дир. по УВР



Хуснутдинова Г.Т.

25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Габдрахманова Н.К.

Приказ № 41 от 25.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности по окружающему миру  
«Тайны природы»  
с использованием оборудования центра «Точка роста»  
для 2 – 4 классов  
на 2025-2026 г.

**Камышлытамак 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны природы» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований МОБУ СОШ с. Камышлытамак и авторской программы курса «Тайны природы» автора О.Н.Адамовой.

Курс «Тайны природы» выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной психологии и педагогике — диалогического, событийного и деятельностного. Практика работы с детьми младшего школьного возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция) и сквозных (ключевых) компетентностей — образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности — умения учиться. Сейчас все эти образовательные качества зафиксированы как значимые в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Курс «Тайны природы» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка, математики и окружающего мира приучает детей к целостному постижению мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

### **1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Многосоставность цели образования, обозначенная в федеральных образовательных стандартах не мешает увидеть его конечный результат – самореализация личности. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения. Особенностью данного курса является системный подход в естественнонаучном образовании и развитии каждого ученика.

Курс «Тайны природы» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития с творческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель». Сотворчество в образовательной деятельности как совместная творческая деятельность субъектов (педагогов, учащихся, родителей), порождающая нечто качественно новое в образовании, ранее не существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия.

Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни: для одного уровня сотворчества характерно использование уже существующих знаний и расширение области их применения, а на другом уровне создается совершенно новое, изменяющее привычный взгляд на объект или область знаний.

*Системный взгляд на растущего, развивающегося индивида формирует у педагога «системное» мышление и в целом системную парадигму в изучении явлений окружающего мира, дает возможность уйти от репродуктивного обучения в саморазвивающее.*

## **Новизна программы**

Знакомство с курсом «Тайны природы» даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Программа курса «Тайны природы» обеспечивает развитие у детей:

- вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);
- позиции участника диалога, когда дети в совместном обсуждении того или иного явления природы, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;
- предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;
- позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления.

Возникновение этих позиций обеспечивает выпускникам начальной школы возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с учителем.

## **Цель программы:**

Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

## **Задачи программы:**

—сохранить и поддержать в ребёнке умения и готовности общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;

—сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;

— формировать умения совместно с одноклассниками самостоятельно и инициативно формулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического

мира и живой природы;

— предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

### **Организационно-педагогические характеристики образовательного процесса**

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны природы» может быть реализована на базе школ, учреждений дополнительного образования, обладающих необходимым уровнем кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

- Срок реализации программы – 4 года
- Возраст обучающихся – 2-4 класс

#### Режим работы:

- 34 часа год – 2 класс, 34 ч - 3 класс, 34 ч - 4 класс. Объём часов может варьироваться, программу можно модифицировать по количеству часов и содержанию.
- 1 час в неделю (академический час).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

##### **2 класс:**

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).
- Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи;
- *Слушать* и *понимать* речь других;
- *Вступать* в беседу;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

### **3 класс:**

#### **Метапредметные результаты.**

##### Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).
- Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для

раскрытия темы, приводить примеры);

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* Простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **4 класс:**

##### **Метапредметные результаты**

###### Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

###### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- *Представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **Содержание программы «Тайны природы» 3 класс**

### **1. Волшебный мир.**

Выстраивание дружеских отношений между первоклассниками, развитие детской учебной коммуникации и учебного сотрудничества на знакомом материале, имеющем природоведческий статус.

- Деление на группы «случайным» образом, при помощи соединения фрагментов картинок, заранее приготовленных и разрезанных по количеству участников;
- Обмен «информацией» внутри группы о сюжете сказки, иллюстрация которой теперь в собранном виде лежит на каждом столе;
- «Поход в гости» к другим группам и приём гостей, обмен информацией между группами;
- Беседа о волшебных персонажах, их волшебных качествах, придумывание загадок для других групп;
- Игра в «исследователей-путешественников» по рабочей странице «Волшебный мир» (рассматривание рисунка, придумывание истории по фрагменту общей картинке, рисование кусочка волшебного мира в рабочих тетрадях).

### **2. Волшебные предметы.**

Создание ландшафтных рисунков – элементов модели детской картины мира:  
восстанавливаем рисунок волшебного мира с прошлой учебной встречи на доске («Что было нарисовано в правом верхнем углу? А что – чуть ниже? И т.д.)

Работа по теме занятия:

- Какие волшебные предметы есть в волшебном мире?  
(Игра «Найди волшебные предметы» по карте, план у комнаты, где обозначен «клад» - место, где спрятана картинка с изображением волшебного предмета. У каждой группы свой план комнаты и свои волшебные предметы.)
- Какие из этих предметов вам известны? Какими волшебными функциями они обладают? (Обсуждение в группах, рассказ классу.)
- Выберите для своей группы волшебный предмет. Придумайте историю о том, как он впервые появился. (Предмет выбирается группой по жребию или используя технику игры в «фанты». Рассказ должен содержать ответы на 3 вопроса:
  - 1) Какая волшебная сила создала этот предмет?
  - 2) Для чего эта сила создала тот или иной предмет?

3) Как эта волшебная сила наделила этот предмет волшебными качествами?

-Рисование на доске волшебного леса с волшебными предметами.

-Рисование одного волшебного предмета в рабочей тетради.

### **3. *Страшно...весёлые истории.***

Межпредметная связь – особенность детского мировосприятия (театр, русский язык, чтение, рисование).

- Вместе с детьми вспоминаем, какие звери бывают в сказках. И какими они бывают (в разных сказках разные характеры животных).

Работа в группах: каждой группе при помощи считалки достаётся какой-нибудь зверь.

Обсуждение в группах. Совместное обсуждение в классе.

- Каким характером обладают эти животные в реальной жизни?

(Этот вопрос не требует немедленного ответа. Это вопрос на будущее.)

- Однажды одна муха гуляла по полю... И случайно нашла монетку.

- А что было дальше? Где всё это происходило?

- Кто за кем будет рассказывать эту историю?

- Кто покажет сценку из истории про муху-цокотуху?

- Какие лапы у сказочных жуков и жуков природных?

- Рисование на доске «кино» про муху-цокотуху.

**4. *Драконы и Змеи Горынычи.*** Задания, связанные с движением. Сегодня мы – драконоведы.

- Вспомните и обсудите в классе, как устроены Драконы и Змеи-Горынычи.

- Какие странности в устройстве Драконов и Змеев-Горынычей вы обнаружили в ходе разговора?

- Обсудите, как летают Драконы и Змеи-Горынычи?

- Обсудите в группах, расскажите и покажите в классе.

При обсуждении полётов рекомендуем пользоваться следующими парами слов, близкими по звучанию:

1. Взлетать и взмывать.

2. Планировать и пикировать.

3. Порхать и парить.

- Что означает каждое слово? В чём сходство и в чём различие между ними? Каждая группа обсуждает, изображает и рассказывает об этом. (Важно подойти к каждой группе при обсуждении и помочь в подготовке ответа.)

### **5. Полёты бумажных самолётов.**

#### Экспериментирование.

Сегодня мы – конструкторское бюро. Создание самолётов из бумаги и из спичек. Проведение опытов:

- Что произойдёт, если нос (крылья, хвост) самолёта сильно утяжелить? Провести работу в группах, рассказать о полученных результатах.
- Что такое «центр равновесия» у самолёта? Где он должен находиться, чтобы самолёт летел ровно?

### **6. Коробочек для скрипа и топотания.**

#### Разговоры-воспоминания.

- Что здесь нарисовано? Кого вы здесь узнали? Сколько их, сосчитайте. У кого сколько получилось?

- Кто это видел своими глазами? Где и когда это было?

Разговоры-воспоминания могут быть «общеклассными», групповыми или «парными». Важно, чтобы дети менялись ролями: слушатель-рассказчик.

- А что может быть за полями этого рисунка?
- Что может расти вокруг этого места?
- Кто может жить рядом с этим местом?

Схематичное рисование на доске учителем того, что предлагают дети, обсуждение что, где и как лучше нарисовать.

- Подготовьте в группе рассказ о живых существах, живущих в этих местах. Расскажите его в классе.

#### Освоение классификации.

Игра по коллективному отгадыванию того, что находится в личной коробочке каждого (это могут быть бусинки, стёклышки, марки, маленькие картинки с животными ...):

- Твой зверь умеет плавать?
- Да.
- У него есть лапы–ласты?
- Нет.

- Он покрыт шерстью?
- Да. И т.д.

Правило одно: чтобы угадать, нужно задавать вопросы, но не перечислять названия.

- Давайте заведём для наших зверей жилище – коробочек для скрипа и топотания.
- Кто с кем будет загадывать: кто в коробочке живёт?
- Кто с кем будет отгадывать? Способы игры:

1) Группы отгадывают, что загадала каждая из групп.

2) Отгадывает один ребёнок, задавая вопросы всем остальным, при этом на голову ему надевается бумажный обруч с картинкой того или иного живого существа.

-Я зверь или растение? И т.д.

## **7. Точка-точка, запятая.**

Цветные слайды - фотографии, созданные средствами макросъёмки, фантастически эмоционально насыщены.

Сегодня мы отправляемся в путешествие–исследование на летний луг.

- Рассмотрите рисунок в группе. Кто кого узнал на этом рисунке? Расскажите об этом в классе.

Чтение отрывка из книги Юрия Аракчеева «Джунгли во дворе», рассматривание слайдов.

- Посмотрите, как взлетают божьи коровки. Кто, что заметил? Кто чему удивился? Обсудите это в группах.

- У божьих коровок шесть лапок во все стороны. Как движутся божьи коровки? Они топают или семят?

Обсуждение в группах, как могут передвигаться живые существа, изображённые на рисунке? Какой способ передвижения кажется самым необычным, а какой самым простым?

Можно предложить детям сделать самостоятельно макрофотографии и посмотреть на большом экране всем вместе – что получилось.

## **8. Терем-теремок! Кто в тереме живёт?**

• Обсуждение навыков поведения животных, в частности навыка строительства собственного жилища.

• Формулирование вопросов по поводу обсуждаемой темы, придумывание собственных гипотез, общегрупповое обсуждение.

Вспоминаем сказочные дома-терема.

## **9. Жила-была лягушка, прожорливое брюшко.**

Работа в парах.

Рисование на доске и в рабочих тетрадях лягушек и тех мест, где они живут. Беседа о других живых существах, которых можно встретить в этих же местах.

Придумывание в парах коротких диалогов лягушек и других живых существ (цапли, головастика, стрекозы и т.д.)

- Лягушки ловят комаров при помощи своего липкого языка. А что происходит с пойманной добычей?

Обсуждение в группах, выдвижение ответов-предположений.

- Какие другие странности есть в жизни лягушек?

Назвать несколько. Одну из них обсудить в группах и в классе.

## **10. С кочки на кочку.**

Обсуждение различных мест обитания различных живых существ.

- Работа с физической картой родного края.

## **11. Волшебные превращения.**

В этой теме мы впервые коснёмся темы развития. Формирование групп по разрезным картинкам.

- Какие превращения могут происходить в волшебных сказках?

В группах придумать и задать своим друзьям вопросы-загадки про превращения в сказках. Записать в рабочие тетради.

- В сказках можно «превратиться», а можно «обернуться».

В группах вспомнить ситуации, в которых сказочные герои превращаются в кого-то, и ситуации, в которых они оборачиваются кем-то.

## **12. Семена и орешки.**

Формулирование вопросов по обсуждаемой теме. Работа по осознанию и преодолению собственных эгоцентрических установок при понимании того, как устроен окружающий мир.

Обсуждение в группах.

- Обсуждение устройства разных плодов и растений.

- «От чего же все плоды такие разные? Почему одни семена на виду, а другие – спрятаны глубоко под кожурой?»

Классификация семян:

1. Множество семян внутри большой защитной оболочки.

- Плоды в сухой защитной оболочке.
- Плоды в сочной защитной оболочке.

2. Отдельные семена внутри защитной оболочки.

### **13. Что там внутри?**

Игра «Волшебная палочка»

Дети встают в круги, передавая друг другу «волшебную палочку» (карандаш или ручку), называют по очереди, например, известное им растение.

- Внутри семян и косточек есть «секрет», из которого вырастает растение. Как это происходит? Предложите свою версию.

- Нарисуйте свою версию и версии одноклассников в своих рабочих тетрадях. Задайте вопросы друг другу.

### **14. Вершки и корешки.**

Самостоятельное обсуждение детьми вопросов, по поводу которых у них нет «твёрдых знаний».

Первая проба выстраивания образа растения как саморегулирующейся живой системы.

- Среди «сухопутных» растений есть деревья, кустарники и травянистые растения. Кто из них вам «знаком»?

Обсуждение в группах, чем они отличаются друг от друга и в чём они сходны друг с другом. Рисование на доске и в тетрадях (изображаем три группы существ: кустарники, деревья, травы).

- Для чего нужны растению те или иные части?
- Что узнали? Чему удивились? Что хотим узнать?

### **15. Кто такие муравьи...и муравьиные львы.**

- Позиция исследователя - наблюдателя.

- Что необычного есть в жизни муравьёв?

Подготовить в группе сообщение об этом и рассказать его в классе. Чтение рассказа Н.Романовой «Красная точка» (язык наблюдателя- натуралиста), рассказа В.Бианки про Муравьишку (описание от имен и самого героя), чтение описания жизни муравьиного льва, сделанного профессионалом-биологом. Сравнение.

Рисование в рабочих тетрадях.

- Трудности и опасности муравьиной жизни.

Рассказ учителя про то, на кого охотится и как ловит свою добычу муравьиный лев.

- Какие вопросы по этому поводу можно задать друг другу?

- Вы сейчас прослушаете рассказ, а после этого скажете, на какие свои вопросы вы слышали ответы, а на какие – нет.

Читаем информацию из произведения А.Э.Брема.

- Придумайте короткий диалог двух муравьёв о муравьином льве.

• Чтение сказки «Приключение Муравьишки». Обсуждение услышанного. Просмотр мультфильма по мотивам этой сказки

«Приключения муравья».

- Каких насекомых из этого мультфильма вы узнали? Работа в группах.

- Как работала ваша группа? Расскажи те об этом в классе.

## **16. На золотом крыльце сидели.**

Это занятие посвящено стрекозам.

- Нарисуйте на доске и в своих тетрадях несколько стрекоз и те места, где они живут.

- Кто из вас будет стрекозами? Какой у вас будет цвет? Полетайте как стрекозы над озером. Не забудьте, что у стрекоз шесть лапок, по четыре крыла и длинный хвост – брюшко.

- Что вы знаете о жизни стрекоз? Приготовьте в группе рассказ и расскажите его в классе.

- Посмотрите видеозапись того, как летают стрекозы. Кто что заметил? Обсудите это в группах. Кто чему удивился?

- Придумайте в группах короткие диалоги, например, двух стрекоз о лягушках, двух лягушек о стрекозах.

Просмотр видео–файла с замедленным полётом стрекоз.

Работа с картинкой из дидактических материалов по теме (обратить внимание на изображение личинки стрекозы).

- Когда-то, очень давно, стрекозы были с размахом крыльев в 70 сантиметров!

- Кто что знает о тех временах?

## **17. О жизни среди крокодилов.**

## **18. Самые большие живые существа.**

Совместный поиск информации.

## Разговор об огромных существах (синий кит, слон, жираф...).

Поиск ответов на вопросы из «научной картины мира» в энциклопедиях, интернете, др. источниках?

### **19. Удивительное разноцветье. Возможность «окунуться» в мир цвета.**

Игра «волшебная палочка»:

Дети встают в круги, передавая друг другу «волшебную палочку» (карандаш или ручку), называют по очереди любые предметы в классе в начале красного цвета, потом оранжевого, потом жёлтого и т. д.

- Сыграйте в группе в игру. Закройте полоской бумаги названия цветов и назовите их по памяти.

- Сравните цвета своих карандашей и фломастеров с цветными полосками.

- В классе на каждый цвет радуги вспомните названия цветковых растений такого же цвета. Запишите названия этих растений в свои рабочие тетради.

- Кто знает, где растут эти цветы: в поле, на лугу, в лесу, в степи? Или это садовые цветы?

### **20. Кусочек природы.**

Отгадывание стихотворений - загадок об аквариумах в группах.

Разговор об аквариумах, их устройстве, обитателях.

Просмотр презентаций с фотографиями аквариумных рыбок и их названиями, просмотр видеороликов по теме.

### **21. Улиткины загадки.**

В аквариуме, кроме рыбок, живут улитки.

Работа в группах. Формулирование вопросов на основе противоречий. Просмотр презентации.

### **22. Собственный химический лес.**

Встреча детей с химией.

«Выращивание» цветного химического леса.

Каждой группе выдаём свою соль металла. После проведённого опыта группы ходят в гости друг к другу и смотрят, какой лес вырос у соседей. Делимся впечатлениями.

### **23. Кристаллы и самоцветные камни.**

Придумайте в группе историю о том, как появились самоцветные камни. Расскажите её в классе. Нарисуйте свою историю и истории своих одноклассников в своих рабочих тетрадях.

Просмотр презентации о драгоценных, полудрагоценных и поделочных камнях.

## **24. Сахарный вкус.**

Говорят, что сахар в воде распадается на невидимые частички. Схематичная зарисовка детских версий на доске, обозначая подписями авторство «гипотез-теорий».

## **25. Читаем таблицы.**

Работа с таблицами (чтение информации по горизонтали и вертикали). 1 ситуация: знакомство с чтением табличных форматов.

Работа по вопросам – заданиям организовывается в группах. 2 ситуация «Для чего им это нужно?»: заполнение таблицы.

Чтение дополнительных материалов. Прослушивание сообщений. Просмотр презентации о ядовитых организмах.

## **26. Как это всё назвать?**

Работа в группе:

Рассматривание рисунка, выбор животного, подготовка рассказа о нём.

## **27. Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик!**

Правила поведения в лесу, на реке.

Обсуждаем правила поведения, обозначаем их значками. По ходу занятия даём комментарии.

## **28. Летние прогулки.**

Рисование на доске общего рисунка. Обратить внимание детей на то, что везде есть интересные живые существа разной формы и расцветки. Нацелить детей на наблюдение за их жизнью.

## **Содержание программы 2,4 класс**

### **1- *«Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете.»***

Воспоминания о лете являются традиционным началом учебного года на уроках русского языка, но эти же воспоминания хорошо перенести и на уроки природоведения.

— Кто из вас бывал в похожих местах? Что вы там видели? Расскажите об этом в классе.

### **3-4 – *«Интересные места или взгляд со стороны.» Путешествие вокруг Земли.***

#### **5-6-«Где вы уже бывали?»**

Глядя на Землю с Луны, можно увидеть континенты. Путешествуя по континентам, можно обнаружить некоторые закономерности в распределении растительности и особенностях видового состава животных в разных местах. Связано это, в первую очередь, с климатом. Так возникают представления о климатических зонах. В каких-то из этих мест второклассники уже бывали. Как минимум — в одной из природных они живут сами.

#### **7-8-«Удивительное разнообразие.»**

Поиск и обнаружение неочевидного в очевидном — это интересная работа для младших школьников. Они готовы и рады удивляться.

И эту способность нам и нужно у них сохранить.

#### **9-10-«Живые существа на «-ице».**

Обсуждая разные типы движения живых существ, второклассники, одновременно с этим, осваивают и причастия.

#### **11-12 – «Пресноводный водоём.»**

Для городских жителей, как детей, так и взрослых, встречи с мелкими обитателями пресноводных водоёмов редки, если вообще случаются. Для этого нужна определённая настроенность и готовность наблюдать. И некоторое представление о том, что в небольшом пруду вообще можно что-то увидеть.

#### **13-14-«Микро мир или Невидимый мир.»**

Освоение масштабности окружающего мира продолжим темой «Микромир или Невидимый мир».

Обычно микроскоп в школе впервые используется для демонстрации клеточного строения растения. Причём, в чём пафос этого знакомства с клеточным строением кожицы, многим детям остаётся непонятным.

#### **15-16-«Загадочные имена.»**

Этимология названий животных, растений всегда привлекает детей, тем более что у самих детей всегда есть варианты объяснений этих названий. Лягушка лягается, когда её возьмёшь в руки.

### **17-18-«Какие они вблизи?»**

В предметном плане здесь несколько составляющих.

С одной стороны, предлагая школьникам, прочитав тексты, придумать подобную мини-историю, мы рассчитываем на их воображение.

С другой стороны, такую историю не придумать, не начав внимательно рассматривать интересующий нас объект.

С третьей — подобные истории содержат в себе социальную составляющую: кто-то попал в беду и его нужно спасать, кто-то — «бросает всё» и идёт на выручку и т. д.

С четвёртой—история должна удивлять и «цеплять» слушателя.

Другими словами, чтобы придумать подобную историю, от второклассников потребуются серьёзные усилия филологического, биологического, исследовательского характера.

### **19-20-«Как они устроены?»**

В основе этой темы лежит весьма важная проблематика, а именно проблематика наследуемых и приобретённых в ходе индивидуальной жизни поведенческих навыков.

### **21-22-« А где-то очень далеко...»**

А где-то очень далеко идёт своя собственная жизнь. И там живут илистые прыгуны. Странные рыбки, умеющие ползать по суше, забираться на воздушные корни мангровых деревьев, греться в свете луны и охотиться за мошкаркой.

### **23-24-«Наблюдения и исследования. Волшебные предметы»**

Первая тема «Волшебные предметы» этого большого раздела — не столько про волшебные предметы как таковые, сколько про организацию игровых ситуаций исследовательского характера.

### **25-26-«Органы чувств и волшебные приборы»**

В основе этой темы лежат следующие представления.

Физиков называют естествоиспытателями. Почему? Потому что они «испытывают естество природы». Но чем, как? Ответ — известен. При помощи экспериментов и особых приборов, позволяющих фиксировать данные, недоступные простым органам чувств человека.

### **27-28-«Свойства воды. Загадки тепла и холода»**

Темы «Свойства воды» и «Загадки тепла и холода» углубляют предыдущую тему направлены уже на оформление у второклассников опыта чувственной идентификации с физическими явлениями. Поиск причин (а точнее, механизмов), лежащих в основе физических явлений, которые называем «испарение», «замерзание».

### **29-30-«Как у них это получается?»**

Данный сюжет продолжает разговор, начатый в теме «Органы чувств и физические приборы».

### **31-32-«Крылохлопающие воздухоплаватели»**

В рамках данного сюжета мы обращаемся к формату телесной идентификации начинающих исследователей, как к средству анализа.

- особенностей «природных явлений», в конкретном случае — маневровживых организмов в воздухе.

### **33-34-«Полёты стрекоз. Превращения.»**

Эта последняя в этом году тема, посвящённая телесной идентификации с объектом изучения. Специфика же данного разговора — в появлении инженерной составляющей. Более развёрнуто инженерный аспект мы будем обсуждать с детьми в 3-ем и систематически в 4-ом классе. Здесь же создаём заделы для этих будущих задач; обозначаем значимость имеющегося «инженерного» опыта у некоторых второклассников.

## **ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:**

Исходя из цели и задач курса, становится понятным, что в ходе реализации программы курса необходимо использование современных образовательных технологий и методов в преподавании естественнонаучных дисциплин, межпредметной интеграции.

Подходы, положенные в основу курса, подразумевают использование развивающих возможностей групповых форм работы, в рамках которой проявляется детская инициатива и самостоятельность, что в свою очередь позволяет формировать универсальные учебные действия. Большое значение в 1-2 классах отводится формированию детской учебной коммуникации, детской учебной инициативы и детской вопросительности, смыслу и ценности вопроса, когда из нейтральных вопросов возникают научные вопросы, переходящие в детско-взрослые разговоры о мироустройстве и миропорядке. В ходе занятий-диалогов, в основе которых лежит детская вопросительность, школьники начинают задавать вопросы, фиксирующие проблемность предметного содержания.

Большое значение отводится организации наблюдений и опытов в логике деятельностного подхода. В 3-4 классах – это тематика, содержащая в себе понятийный аппарат физики, химии, биологии, когда младшие школьники открывают для себя понятия: упругость, сопротивление, структурно-функциональное соответствие, процессы. Это работа с тематикой, имеющей и высокое прикладное значение (фармакология, инженерия, роботостроение и т.д.).

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется следующим образом:

- самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью

сигнальных знаков (смайлики)

- выполнение практических и проектных работ
- выставки полученных результатов деятельности на занятиях
- участие в конкурсах проектных и исследовательских работ в рамках Дня Науки, предметных недель «Школьной лиги РосНАНО», региональных и др. уровней
- диагностика предметных и метапредметных результатов.

.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

| №     | Тема урока                                                                              | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2   | Путешествия и наблюдения.<br>Воспоминания о лете                                        | 2            |
| 3-4   | «Интересные места или взгляд со стороны»<br>Путешествие вокруг Земли                    | 2            |
| 5-6   | Где вы уже бывали?                                                                      | 2            |
| 7-8   | Удивительное разнообразие (птицы).<br>Удивительное разнообразие (звери и млекопитающие) | 2            |
| 9-10  | Живые существа на «-щие»                                                                | 2            |
| 11-12 | Пресноводный водоём                                                                     | 2            |
| 13-14 | Микромир или Невидимый мир                                                              | 2            |
| 15-16 | Загадочные имена                                                                        | 2            |
| 17-18 | Какие они вблизи?                                                                       | 2            |
| 19-20 | Как они устроены?                                                                       | 2            |
| 21-22 | А где-то очень далеко...                                                                | 2            |
| 23-24 | Наблюдения и исследования.<br>Волшебные предметы                                        | 2            |
| 25-26 | Органы чувств и физические приборы                                                      | 2            |
| 27-28 | Свойства воды. Загадки тепла и холода                                                   | 2            |
| 29-30 | Как у них это получается?                                                               | 2            |
| 31-32 | Крылохлопающие воздухоплаватели                                                         | 2            |
| 33-34 | Полёты стрекоз. Превращения                                                             | 2            |
|       | <b>Итого</b>                                                                            | <b>34</b>    |

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п        | Тема                                                          | Кол-во часов |
|--------------|---------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.           | Волшебный мир природы                                         | 1            |
| 2.           | Волшебные предметы                                            | 1            |
| 3.           | Страшно...весёлые истории                                     | 1            |
| 4.           | Драконы и Змеи Горынычи в природе                             | 2            |
| 5.           | Полёты бумажных самолётов.<br>Изготовление самолётика         | 2            |
| 6.           | Коробочек для скрипа и топотания                              | 1            |
| 7.           | Точка-точка, запятая. Мини-проект                             | 1            |
| 8.           | Терем-теремок! Кто в тереме живёт?                            | 1            |
| 9.           | Жила-была лягушка, прожорливое брюшко. Что мы знаем о лягушке | 1            |
| 10.          | С кочки на кочку                                              | 1            |
| 11.          | Волшебные превращения в природе                               | 1            |
| 12.          | Семена и орешки                                               | 1            |
| 13.          | Что там внутри?                                               | 1            |
| 14.          | Вершки и корешки                                              | 1            |
| 15.          | Кто такие муравьи и муравьиные львы. Горы выше, горы круче    | 2            |
| 16.          | На золотом крыльце сидели. Считалки                           | 1            |
| 17.          | О жизни среди крокодилов                                      | 1            |
| 18.          | Самые большие живые существа                                  | 1            |
| 19.          | Удивительное разнообразие. Лечебные травы                     | 1            |
| 20.          | Кусочек природы                                               | 1            |
| 21.          | Улиткины загадки. Составление загадок                         | 1            |
| 22.          | Собственный химический лес                                    | 1            |
| 23.          | Кристаллы и самоцветные камни                                 | 1            |
| 24.          | Сахарный вкус                                                 | 1            |
| 25.          | Читаем таблицы                                                | 2            |
| 26.          | Как это всё назвать?                                          | 1            |
| 27.          | Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик!                    | 1            |
| 28.          | Летние прогулки                                               | 2            |
| <b>Итого</b> |                                                               | <b>33</b>    |

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

| №     | Тема урока                                                                              | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2   | Путешествия и наблюдения в лесу, на водоеме.<br>Воспоминания о лете                     | 2            |
| 3-4   | «Интересные места или взгляд со стороны».<br>Путешествие вокруг Земли                   | 2            |
| 5-6   | Где вы уже бывали? Презентация своего путешествия                                       | 2            |
| 7-8   | Удивительное разнообразие (птицы).<br>Удивительное разнообразие (звери и млекопитающие) | 2            |
| 9-10  | Живые существа на «-щии». Сообщения                                                     | 2            |
| 11-12 | Пресноводный водоём. Что там растёт и кто там живёт?                                    | 2            |
| 13-14 | Микромир или Невидимый мир                                                              | 2            |
| 15-16 | Загадочные имена                                                                        | 2            |
| 17-18 | Какие они вблизи?                                                                       | 2            |
| 19-20 | Как они устроены?                                                                       | 2            |
| 21-22 | А где-то очень далеко...                                                                | 2            |
| 23-24 | Наблюдения и исследования. Волшебные предметы                                           | 2            |
| 25-26 | Органы чувств и физические приборы                                                      | 2            |
| 27-28 | Свойства воды. Загадки тепла и холода.<br>Практический урок                             | 2            |
| 29-30 | Как у них это получается?                                                               | 2            |
| 31-32 | Крылохлопающие воздухоплаватели. Кто это?                                               | 2            |
| 33-34 | Полёты стрекоз. Превращения                                                             | 2            |
|       | <b>Итого</b>                                                                            | <b>34</b>    |

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Загадки природы» в частности.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; географические и исторические карты, телескоп
- Юшков А. Н. «Загадки природы». Часть 1-2.— СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. — Раздаточный материал.
- Брем А. Э. «Жизнь животных» М., «Терра», 1992 г.
- Энциклопедия для детей. Издательский центр «Аванта+», 1997 г. и др.
- единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

### **Пособия для учителя**

**1. Юшков Алексей Николаевич «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ». 1–2, 3–4 КЛАСС.**

### **Методические рекомендации**

Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий «ШКОЛЬНАЯ ЛИГА», Санкт-Петербург.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. «Просвещение», 2010 г.
2. Юшков А. Н. «Загадки природы». Методические рекомендации. Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий «ШКОЛЬНАЯ ЛИГА» Санкт-Петербург, 2012 г.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено подписью директора школы  
\_\_\_\_\_ Габдрахманова Н. К.

и печатью школы \_\_\_\_\_ 27 \_\_\_\_\_ страниц.

